

**LITERATŪROS (EDUKOLOGIJOS, PSICHOLOGIJOS,
ŠVIETIMO IR KT. KLAUSIM AIS),
GAUTOS JONAVOS SUAUGUSIŲJŲ
ŠVIETIMO CENTRO BIBLIOTEKOJE
2013 VASARIO MĖN. SARAŠAS**

„Didžioji Lietuva“. 3 knyga./ Valionytė B., „Artlora“. Vilnius, 2012, 655p.

680 puslapių fotografijų, Lietuvos žemėlapiai, pradedant XIII amžiumi, žemėlapiai dabartinės Ukrainos teritorijų, kuriose yra objektai, nuorodos, kaip juos surasti keliaujantiems. Visa tai – trečioje leidinio „Didžioji Lietuva“ dalyje, kurios laukė pirmas dalis jau įsigijęs skaitytojai.

Pirmąsyk nufotografuota, aprašyta 170 paveldo objektų (lietuvių, anglų kalbomis, vietovardžiai ir ukrainiečių kalba). Tai Didžiosios Lietuvos paveldas Ukrainoje - Haličo, Kijevo, Siverų žemėse, Podolėje, Voluinėje, Užkarpatėje, Kryme.

Įspūdingose fotografijose - Lietuvos valdovų pastatytos pilys, dvarai, miestai, išlikę piliakalniai, kulto pastatai ir kitas paveldas. Lietuvių, anglų ir ukrainiečių kalbomis spausdinama asmenvardžių, vietovardžių rodyklės, gausus literatūros sąrašas.

„Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė“. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros metinis pranešimas./ Vaičekauskienė S., Paravinskaitė R., dr. Čiuladienė G. ir kt. „Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra“. Vilnius, 2012, 51p.

Šis leidinys – trečiasis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau – NMVA) pranešimas apie bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės būklę. Jis parengtas remiantis 2011 metais vertintų mokyklų duomenimis¹. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas – švietimo stebėsenos dalis. Jau daugiau negu penkerius metus specialistai vertina mokyklos veiklą naudodami tą pačią metodiką. Vadovaujantis 15-osios Lietuvos Respublikos Vyriausybės prioritetiniu siekiu – įvertinti 25 proc. mokyklų, išorinis vertinimas (be bandomojo vertinimo) atliktas 273 savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose.

Pranešimu būtų tikslinga pasinaudoti priimant strateginius švietimo sprendimus ar koreguojant mokyklos/ klasės veiklą švietimo politikos formuotojams ir įgyvendintojams, ugdymo turinio kūrimo specialistams, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigų darbuotojams, mokyklų vadovams ir mokytojams.

„P pinigų socializmas“. Naujosios pasaulinės depresijos tikrosios priežastys./ Baader R., „Lietuvos laisvosios rinkos institutas“. Vilnius, 2012, 128p.

Tik nedaug pasaulio ekonomistų numatė dabartinę pasaulinę finansų krizę. Visi jie be išimčių priklauso austrų ekonomikos mokyklai, kurios žymiausias atstovas yra Nobelio premijos laureatas Friedrichas A. von Hayekas. Dar 1976 m. jis reikalavo atsisakyti valstybinio popierinių pinigų monopolio ir „denacionalizuoti pinigus“. F. Hayekas tvirtino, kad nuo to priklauso netgi civilizacijos išlikimas.

Beprecedentė pasaulinė depresija dar tik prasideda, ir nuo blogiausio išsigelbėtume tik skubiai pereidami prie patikimų privačių valiutų. Kaip visuomet aiškia kalba R. Baaderis pateikia tiek depresijos priežasčių analizę, tiek moksliskai tiksliai rodo išsigelbėjimo kelius. Ši, šešioliktoji, jo knyga yra paskutinis ir pats garsiausias šio puikaus vokiečių libertaro raginimas pabusti.

„Bėglys“./ Carlotto M., „Vaga“. Vilnius, 2010, 181p.

Šie autobiografiniai užrašai vis dėlto pasakoja ne apie teismo procesą, o apie tai, kaip keletą metų kentėjau tiesioginius jo padarinius – slapstymąsi – ir apie tai, koks jo vaidmuo buvo paskutiniiais šios teismų odisėjos mėnesiais. Rašiau žvelgdamas į save su humoru, kaip ir per visus šiuos metus. Taip gindavausi, kai protą aptraukdavo migla, o apvaizda nusigręždavo.

Romanas „Bėglys“ 1996 m. apdovanotas Italijos grožinės literatūros premija Premio del Giovedì. 2003 m. pagal šią knygą sukurtas filmas, kurį režisavo Andrea Manni. Iš viso M. Carlotto parašė devyniolika romanų, už kuriuos pelnė apie dešimt įvairių literatūros premijų.

„Daktaro Kazio Bobelio politinė biografija“. Pirma knyga. Tarnystė Lietuvos laisvės bylai./ Aničas J., „Vaga“. Vilnius, 2008, 575p.

Tai knyga apie žymaus politiko dr. Kazio Bobelio gyvenimą, paženklintą nenuilstamos kovos už Lietuvos laisvę. Iš gausios dokumentinės medžiagos, nuotraukų ir atsiminimų fragmentų susidėsto ryški iškilios asmenybės, nedvejojusios pasirinkto tikslo svarba ir sėkme, portreto mozaika. Derindamas tiesioginį mediko darbą su prasminga ir įvairiapuse visuomenine veikla, dr. K. Bobelis vadovavo žymiausioms lietuvių išeivijos politinėms organizacijoms ir reikšmingais darbais prisidėjo prie Lietuvos laisvės sąjūdžio organizavimo Vakaruose bei nepriklausomybės atkūrimo.

„Ikimokyklinio ugdymo kokybė“./ Švietimo problemos analizė. „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, rugsėjis, Nr. 13 (77), 12p.

Pagrindiniai klausimai:

- Kodėl skiriasi įvairių šalių ikimokyklinio ugdymo sistemos?
- Kokiais požiūriais galima vertinti ikimokyklinio ugdymo kokybę?
- Kokie bendrieji ikimokyklinio ugdymo kokybės rodikliai taikomi analizuojant šalių ikimokyklinio ugdymo sistemas?
- Kokie yra taikomi ikimokyklinio ugdymo kokybės vertinimo kriterijai ir metodai?
- Kaip yra užtikrinama / palaikoma ikimokyklinio ugdymo kokybė?
- Kokia ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimo / palaikymo situacija Lietuvoje?

„Lietuvių kalbos pamoka pagrindinėje mokykloje (aštunta klasė)“./ Švietimo problemos analizė. „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, rugsėjis, Nr. 14 (78), 8p.

Pagrindiniai klausimai:

- Kaip atrodo Lietuvos 15-mečių pasiekimai tarptautiniame kontekste?
- Kaip vertinami įvairūs lietuvių kalbos ir literatūros pamokų 8-ose klasėse aspektai?
- Kiek veiksmingos mokytojų strategijos mokant skaityti tekstą?
- Ką mokyklų veiklos kokybės vertintojai pastebi 8-ų klasių lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, ką laiko stipriaisiais aspektais ir ką – tobulintiniais?

„Savitos mokyklos: netradicinės, alternatyvios ar tiesiog kitokios?“./ Švietimo problemos analizė. „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, rugsėjis, Nr. 15 (79), 12p.

Pagrindiniai klausimai:

- Alternatyvios kam, arba kas būdinga tradicinei mokyklai?
- Kas laikoma alternatyvia ar netradicine mokykla?
- Populiariausi alternatyvių mokyklų tipai
- Kaip suprantamas netradicinis ugdymas Lietuvoje?
- Kokie savitų mokyklų kūrimo iššūkiai XXI amžiaus pradžioje?

„Profesinio mokymo įstaigų pertvarka: siekis, galimybės, nauda“./ Švietimo problemos analizė. „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, rugsėjis, Nr. 16 (80), 8p.

Pagrindiniai klausimai:

- Lietuvos profesinio mokymo įstaigų pertvarka: ko siekiama ir kodėl?
- Kas yra viešoji įstaiga?
- Pokyčiai pakeitus profesinio mokymo įstaigos statusą iš biudžetinės į viešąją
- Kokios naudos galima tikėtis profesinio mokymo įstaigoms tapus viešosiomis?
- Profesinio mokymo įstaigų pertvarka iš biudžetinių į viešąsias: ką apie tai sako skaičiai?

„Valstybinė švietimo strategija 2013- 2022m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys“./ Švietimo problemos analizė. „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, spalio, Nr. 17 (81), 12p.

Pagrindiniai klausimai:

- Kokie tikslai šiuo metu keliami švietimui?
- Kokie veiksniai turi įtakos jų įgyvendinimui?
- Aktualiausios problemos: kas trukdo įgyvendinti švietimo tikslus?
- Aktualiausios švietimo tobulinimo kryptys ugdant veiklią, solidarią ir besimokančią visuomenę.

„Suaugusiųjų švietimas: aktualijos ir tendencijos“./ Švietimo problemos analizė. „Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, lapkritis, Nr. 19 (83), 12p.

Pagrindiniai klausimai:

- Kokios pagrindinės suaugusiųjų švietimo kryptys ir tendencijos?
- Kokios socialinės suaugusiųjų grupės labiausiai stokoja švietimo?
- Ko reikėtų mokytis suaugusiesiems?
- Kaip vyksta suaugusiųjų švietėjo profesijos formalizavimas?
- Koks turėtų būti suaugusiųjų švietėjas?

„Ko siekiame kurdami nacionalinę kvalifikacijų sandarą?“./ Švietimo problemos analizė. „Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, lapkritis, Nr. 22 (86), 8p.

Pagrindiniai klausimai:

- Koks kvalifikacijų sandaros vaidmuo mokymosi erdvėje?
- Kaip kvalifikacijų sandarac padeda susieti Lietuvos kvalifikacijų sistemą su kitų Europos šalių sistemomis?
- Kuo šis susiejimas naudingas dirbantiesiems, besimokantiesiems?
- Kaip klasifikuojamos Lietuvoje teikiamos kvalifikacijos?
- Ką dar turime padaryti, kad išsipildytų su kvalifikacijų sandaros kūrimu susiję lūkesčiai?

„Neformaliojo ugdymo aktualijos“./ Švietimo problemos analizė. „Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, gruodis, Nr. 20 (84), 8p.

Pagrindiniai klausimai:

- Neformalusis vaikų švietimas Europos kontekste
- Neformaliojo vaikų švietimo samprata Lietuvoje
- Ką rodo Lietuvos statistika?
- Neformalusis ugdymas bendrojo ugdymo mokyklose: ką rodo mokyklų veiklos išorės vertinimo rezultatai?
- Ką rodo tyrimų rezultatai?
- Neformaliojo vaikų švietimo finansavimo naujovės

„Kuo bus naudingi Lietuvai kuriami sektoriniai praktinio mokymo centrai?“./ Švietimo problemos analizė. „Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras“. Vilnius, 2012, gruodis, Nr. 21 (85), 12p.

Pagrindiniai klausimai:

- Profesinio mokymo modeliai Europoje
- Lietuvos profesinio mokymo sistema
- Sektoriniai praktinio mokymo centrai (SPMC): kas tai ir kaip jie kuriami?
- Kokios priežastys lėmė sektorinių praktinio mokymo centrų atsiradimą Lietuvoje?
- Kokių profesinio mokymo pokyčių ir naudos galima tikėtis įsteigus sektorinius praktinio mokymo centrus?
- Sektoriniai praktinio mokymo centrai Lietuvoje ir užsienio šalyse.

Parengė l. e. bibliotekininkės pareigas: Dovilė Sarafinienė