

Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras

STRATEGINIS PLANAS

2018–2021 metams

Jonava, 2018 m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

„Lietuvos visuomenė yra atvira pasaulio kaitai: Lietuvos žmonės yra išsilavinę, domisi mokslu ir naujovėmis, lengvai perpranta ir naudoja naujas technologijas, moka užsienio kalbų, puoselėja mokymosi visą gyvenimą principus. Lietuvoje sudarytos sąlygos besimokantiems individualiai tobulėti ir kūrybiškumui formuotis, verslo ir mokslo bendroms idėjoms realizuoti.“

„Švietimo misija – suteikti kiekvienam su Lietuva save susiejusiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus, tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.“

„Lietuvos švietimo vizija – kiekvienas mažas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis, šalies švietimo sistemą sudaro valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės nuolat tobulėjančios ir tarpusavyje bei su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos bei paslaugos, teikiamos autoritetą visuomenėje turinčių švietimo darbuotojų, visuomenėje palaikančių nuolatinę diskusiją dėl šalies švietimo plėtotės, atsižvelgiant į miesto ir kaimo darnią raidą, Lietuvos žmonių asmeninę sėkmę ir kultūros bei ūkio plėtrą.“ („Valstybinės švietimo 2012-2022 metų strategija“).

Išskirtinis dėmesys skiriamas suaugusiųjų mokymui ir mokymuisi visą gyvenimą. Valstybė privalo suteikti žmogui kitą galimybę savoje šalyje, padėti rasti naują vietą visuomenėje ir įgyti naujų kompetencijų. Mokymasis visą gyvenimą turi tapti suaugusiųjų keliu į bendruomeninį, socialinį, pilietinį, ekonominį gyvenimą ir pirmąją pagalbą priėjus aklavietę, kilus atskirties pavojams. Lietuvos suaugę gyventojai pastaruoju metu vis aktyviau mokosi lavindami tiek savo profesinius, tiek asmeninius gebėjimus, bet suaugusiųjų švietimo sritis tebelieka nepakankamai išplėta bendruoju šalies švietimo kontekstu. Nuolatinis suaugusiųjų mokymasis vis dar nėra populiarus dėl švietimo paslaugų įvairovės pasiūlos trūkumo. Lietuva demografiniu pažiūriu šiuo metu sparčiai senstanti valstybė. Todėl ypač sudėtinga padėtis švietimo kontekste yra su pagyvenusiais žmonėmis, kurie yra ekonomiškai neaktyvūs, tačiau turi stiprią motyvaciją ugdytis, siekdami neatsilikti nuo sparčiai besikeičiančios informacinės visuomenės metamų iššūkių, aktyviai dalyvauti visuomeniniame šalies gyvenime, norėdami patys užkirsti kelią savo socialinei atskirčiai. Lietuvoje didelis trūkumas įstaigų, kurias galima vadinti mokymosi visą gyvenimą mokyklomis, kurios būtų žinomos kaip vieta, kur galima ateiti ir nuolat gauti švietimo pagalbą. Šalies mokymosi visą gyvenimą institucinė sistema orientuota į formaliojo švietimo teikimą, o fragmentiškas neformaliojo suaugusiųjų švietimo finansavimas, planingo koordinavimo stoka, lanksčių, vartotojų poreikius atitinkančių neformaliojo švietimo programų trūkumas įvairių lygių švietimo įstaigose, stabdo šalies pažangą ir gebėjimus

reaguoti į sumanios visuomenės kūrimo iššūkius. Valstybinės švietimo 2012-2022 metų strategijoje rašoma, kad Lietuva vis dar atsilieka pagal įtraukties į ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, suaugusiųjų švietimą lygį, turi socialinės atskirties rizikos grupių, ypač jaunimo, kuriems neužtikrinamos lygios galimybės dalyvauti visuomenės gyvenime, jie sunkiai integruojasi į darbo rinką. Vadinasi, būtina plėtoti alternatyvas švietimo sistemoje, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms – ikimokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupės jaunimui, suaugusiesiems, taip pat kaimo gyventojams. Taip pat turime sukurti įvairesnes paskatas ir sąlygas mokytis, ugdyti kiekvieno gebėjimą atpažinti save veiklos pasaulyje bei sudaryti sąlygas formalizuoti turimas žinias bei kompetencijas, nepriklausomai nuo to, ar jos įgytos savarankiškai mokantis, ar veikiant praktiškai, formaliu ar neformaliu būdu.

Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro (toliau – Centras) pagrindinė veikla visuomet buvo formalusis pagrindinis ir vidurinis ugdymas, tačiau šalia to Centre visuomet buvo ir yra siūloma daug kitų veiklų įvairaus amžiaus grupėms. Ypatingo dėmesio susilaukė Trečiojo amžiaus universitetas, kurio veikla pradėta nuo 2010 m.

Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro strategijos paskirtis – suteikti pagrindą suaugusiųjų ir jaunimo švietimo vizijai, misijai Jonavos rajone, plėtojant alternatyvas numatyti perspektyvą, kuriant paskatų ir sąlygų suaugusiųjų ir jaunimo mokymuisi sistemą.

Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro strateginis planas (toliau – Planas) 2018-2021 metams yra pakoreguota ankstesnės Jonavos suaugusiųjų švietimo centro strategijos (2016-2020 m.) tąša, į kurią naujai įtraukti galimi numatomi pokyčiai vykdant Jonavos rajono savivaldybės švietimo politiką. Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugsėjo 28 d. sprendimu Nr. 1TS-208 patvirtintas „Jonavos rajono savivaldybės mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2016-2020 metų planas“, kuriuo yra numatytas Jonavos jaunimo mokyklos reorganizavimas prijungiant prie Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos, įsteigiant joje specialiojo ugdymo skyrių nuo 2018-09-01. Šiuo planu numatyta Centrai vykdyti pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, produktyvą mokymo programą, atitinkančią pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir neformaliojo švietimo programas. Reorganizavus Jonavos jaunimo mokyklą, prognozuojama, kad dalis jos 12-16 metų amžiaus ir vyresnių mokinių atvyks mokytis į Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centrą. Remiantis tuo, bus vykdomas Jonavos suaugusiųjų švietimo centro paskirties pakeitimas iš gimnazijos tipo gimnaziją (suaugusiųjų mokyklos) į gimnazijos tipo gimnaziją visų amžiaus tarpsnių vaikams (suaugusiųjų ir jaunimo mokyklą). Taip pat bus keičiamas įstaigos pavadinimas iš Jonavos suaugusiųjų švietimo centras į Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo

mokymo centras. Atsižvelgiant į minėtą Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimą, planuojama įstaigos struktūros pertvarka – jaunimo klasių steigimas, valdymo struktūros ir pareigybių sąrašo pakeitimas. Šio Plano koregavimas yra jau priimtų numatomų priimti sprendimų rezultatas.

Strateginį planą peržiūrėjo ir koregavo direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Darbo grupė nagrinėjo šalies ir Jonavos rajono ilgalaikio, vidutinės trukmės ir trumpalaikio planavimo švietime dokumentus. Grupė, koreguodama strateginį planą, bendradarbiavo ir bendravo su Centro bendruomene. Plano projektą pristatė bendruomenei – metodinėse grupėse, mokytojų tarybai, mokinių tarybai, mokyklos tarybai, įvairių projektų dalyviams. Tokiu būdu bendruomenė teikė siūlymus bei pageidavimus.

Koreguojant Planą, remtasi:

- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““
- Valstybine švietimo 2012-2022 metų strategija;
- Jonavos rajono savivaldybės mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2016-2020 metų planu;
- Centro vidaus audito tyrimo duomenimis;
- Centro išorės audito tyrimo duomenimis;
- Centro bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis;
- Jonavos rajono ugdymo įstaigose teikiamų paslaugų analize;
- pagyvenusių asmenų mokymosi poreikių tyrimo duomenimis;
- Jonavos rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu iki 2021 metų;
- pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi.

Rengiant Planą, atsižvelgta į:

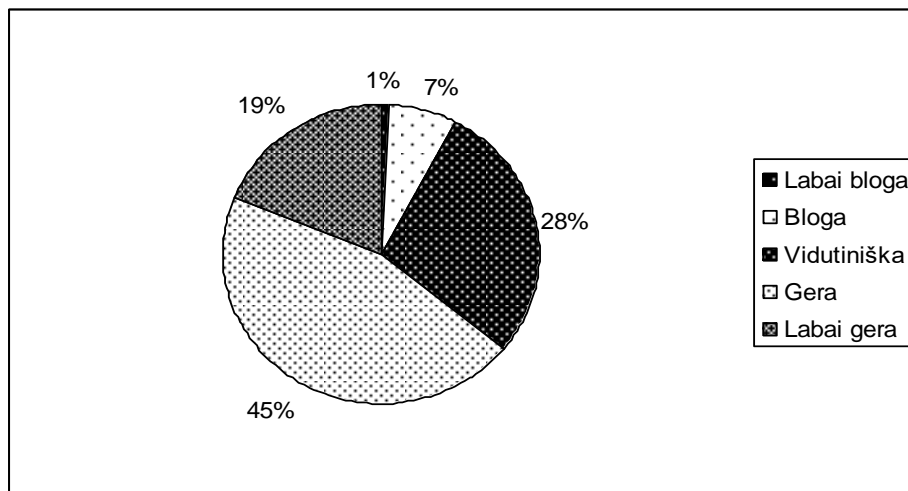
- viso Jonavos rajono ir Centro socialinės aplinkos ypatumus ir kintančią demografinę padėtį;
- Centre pradėtą vykdyti ir vykdomą veiklą;
- turimus ir planuojamus išteklius;
- Centro bendruomenės narių pasiūlymus;
- sėkmingai nuo 2010 m. vykdomą ir turinčią pripažinimą Trečiojo amžiaus universiteto veiklą.

Švietimo situacija Jonavos rajone

Vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų bendrojo lavinimo poreikiai rajone tenkinami pakankamai. Mokyklų tinklas tankus, išdėstymas patogus. Rajone yra Jonavos politechnikos mokykla, Jonavos jaunimo mokykla mokymosi motyvaciją praradusiems vaikams, kuri 2018 m. bus reorganizuojama, Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras, vykdamas formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Be gimnazijų, progimnazijų, pagrindinių ir pradinių mokyklų veikia Jonavos Janinos Miščiukaitės meno mokykla, Kūno kultūros ir sporto centras. Jonavos rajonas neišvengiamai susiduria su problema – moksleivių skaičiaus mažėjimu. Ikimokyklinis vaikų ugdymas užtikrinamas per lopšelius-darželius. Esama situacija rodo, kad Jonavos rajono gyventojai jau nuo mokyklinio amžiaus emigruoja iš Lietuvos. Mokyklinio amžiaus vaikai, kurie nesimoko mokyklose, praranda savo gebėjimus.

Visas bendrasis ugdymas orientuotas į vaikų, jaunuolių poreikius ir gebėjimus. Mokykla pripažįsta žmogaus vertingumą, jo pasirinkimo laisvę ir dorovinę atsakomybę, kuria demokratinius santykius ir skatina jų laikytis bendruomenės vidaus gyvenime, puoselėja intelektualinę laisvę ir toleranciją bei kitas vertybes. Spręsdamos švietimo klausimus, rajono savivaldybė ir ugdymo įstaigos turi ieškoti glaudesnių ryšių su privačiomis įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis. Tam būtina panaudoti nacionalines švietimo modernizavimo programas, naujas integracijos į ES galimybes švietimo kokybei ir prieinamumui gerinti – ES stojimo paramos programas bei panaudoti ES paramos lėšas (*Šaltinis - Jonavos rajono savivaldybės ilgalaikis strateginis plėtros planas iki 2021 metų*).

Jonavos rajono savivaldybės gyventojai išreiškė savo nuomonę apie švietimo paslaugas, teikiamas bendrojo lavinimo mokyklose.



Švietimo paslaugų kokybė Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklose. *Šaltinis - Jonavos rajono savivaldybės ilgalaikis strateginis plėtros planas iki 2021 metų*

Gyventojų nuomonės tyrimu buvo aiškintasi, ar Jonavos rajone pakanka vidurinių mokyklų. 51,9 proc. respondentų pasisakė, kad, jų nuomone, užtenka vidurinių mokyklų, 31,7 proc. respondentų pabrėžė, kad tokių švietimo įstaigų Jonavos rajono savivaldybėje trūksta. Šiuo klausimu nuomonės neturėjo 16,5 proc. respondentų.

Remiantis gyventojų nuomonių tyrimu, galima teigti, kad Jonavos rajono savivaldybėje švietimo įstaigų teikiamų paslaugų kokybė yra gera, tačiau turėtų būti daugiau vidurinių mokyklų (*Šaltinis - Jonavos rajono savivaldybės ilgalaikis strateginis plėtros planas iki 2021 metų*).

II. CENTRO PRISTATYMAS

1997-01-04 įsteigta Viešoji įstaiga Jonavos suaugusiųjų švietimo centras. Šiuo metu įstaigos dalininkai yra Jonavos rajono savivaldybė ir AB “Achema“ darbuotojų profesinė sąjunga. Centras išsikėlė pagrindinį tikslą – ugdyti visuomenės narius demokratijai, sudaryti sąlygas įgyti bendro lavinimo žinių, kelti kvalifikaciją. Dabartinis centro veiklos tikslas – plėtoti dvasines, intelektines, fizinės asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tobulėjimui mokantis visą gyvenimą, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Centro veiklos paskirtis – teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, teikti reikiamą pagalbą, užtikrinti saugią ugdymosi aplinką, organizuoti įvairius papildomo ugdymo ir neformalaus švietimo bei kvalifikacijos tobulinimo mokymus, tenkinti Jonavos rajono vyresniojo amžiaus žmonių tobulinimosi, savišvietos poreikius.

Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras:

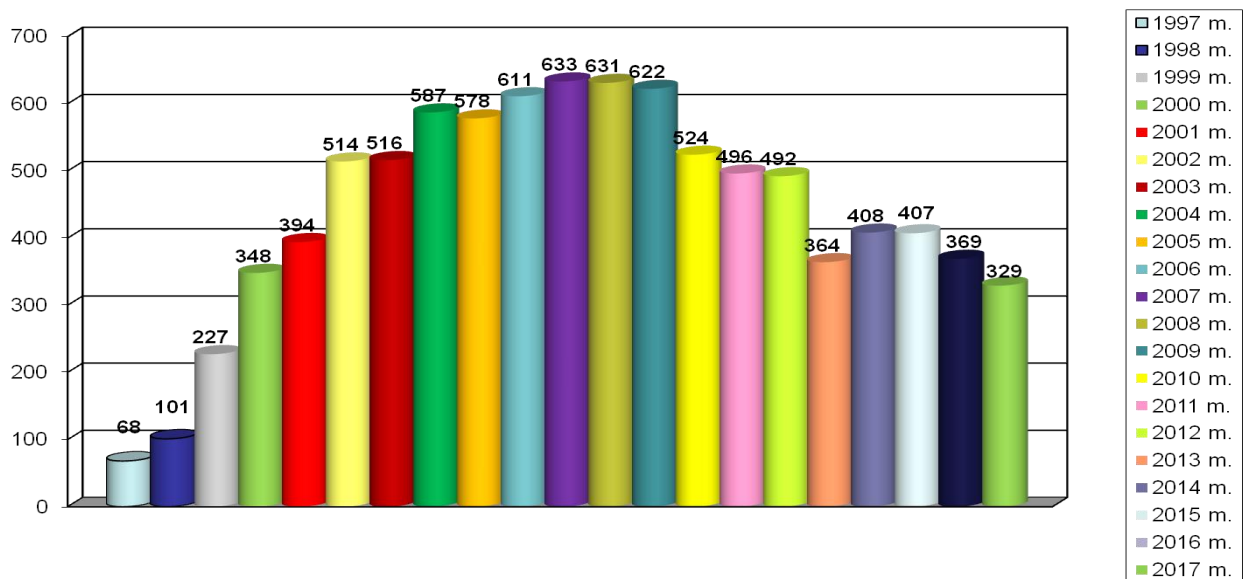
- vykdo suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą;
- vykdo akredituotą suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą;
- vykdo pagrindinio ugdymo programą;
- vykdo pritaikytą pagrindinio ugdymo programą;
- vykdo produktyvaus mokymo programą, atitinkančią pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį;
- vykdo neformaliojo švietimo programas;
- vykdo neformalųjį suaugusiųjų švietimą, sportinį ir rekreacinį švietimą, kultūrinį švietimą, kitą, niekur nepriskirtą, švietimą;
- rengia kvalifikacijos tobulinimo mokymus;
- organizuoja Jonavos rajono mokytojų metodinę veiklą;

- dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose;
- vykdo lietuvių valstybinės kalbos mokėjimo ir Konstitucijos pagrindų egzaminus;
- organizuoja ir vykdo Trečiojo amžiaus universiteto veiklą.
- Centre veikia savivaldos institucijos – mokyklos, mokytojų, mokinių, metodinių grupių.

Formalus švietimas.

Centre tikslingai taikomi lankstūs ugdymo būdai, iki 2008-2009 mokslo metų nuolat didėjo skaičius mokinių ir ypač mokinių, pageidaujančių mokytis neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu. 2000-2001 m. m. neakivaizdinėse klasėse mokėsi 60 mokinių, 2002-2003 m. m. - 84 mokiniai, 2003-2004 m. m. - 143 mokiniai, 2004-2005 m. m. - 180 mokinių, 2005-2006 m. m. - 365 mokiniai, 2006-2007 m. m. mokėsi 378 mokiniai, 2007-2008 m. m. mokėsi 379 mokiniai, 2008-2009 m. m. mokėsi 384 mokiniai, 2009-2010 m. m. - 289 mokiniai, 2010-2011 m. m. - 190 mokinių, 2011-2012 m. m. - 154 mokiniai, 2012-2013 m. m. - 115 mokinių, 2013-2014 m. m. - 72 mokiniai, 2014-2015 m. m. - 69 mokiniai, 2015-2016 m. m. - 63 mokiniai, 2016-2017 m. m. - 71 mokinys, 2017-2018 m. m. - 52 mokiniai. Ši mokymo proceso organizavimo būdą pasirenka daugiausia dirbantieji mokiniai. Šiais mokslo metais pastebime didėjančią kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu norinčiųjų mokytis paklausą, jį rinkosi 277 mokiniai.

Centro mokinių skaičius



2017-2018 m. m. mokslo metus pradėjo 329 mokiniai. Centre buvo sukomplektuota 13 klasių komplektų, iš kurių 2 – neakivaizdinės klasės, bei 11 – kasdienių klasių. Ugdymo procesas organizuojamas dviem pamainom. Centre suformuotos keturios kasdienės rytinės klasės, kuriuose mokosi 93 mokiniai. 2017 m. rugsėjį mokslo metus pradėjo 133 abiturientai, kurių neakivaizdinėse klasėse mokėsi – 37, kasdienėse klasėse mokėsi – 96 mokiniai. 2016-2017 m. m. 29 II gimnazijos klasės mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Brandos atestatus gavo 80 abiturientų. Vadovaujantis respublikoje atliktų tyrimų rezultatais bei patirtimi, galima teigti, kad daugiausia suaugusieji mokosi norėdami išsaugoti darbo vietą ir tik nedaugelis tęsia mokslus aukštosiose mokyklose. 2017 m. į aukštąsias mokyklas įstojo 11 abiturientų. Į mokymosi įstaigas besimokantieji sugrįžta ir po keleto metų pertraukos moksluose. Centre mokinių kaita vyksta visus metus. Daug mokinių atvyksta iš kitų rajonų mokyklų.

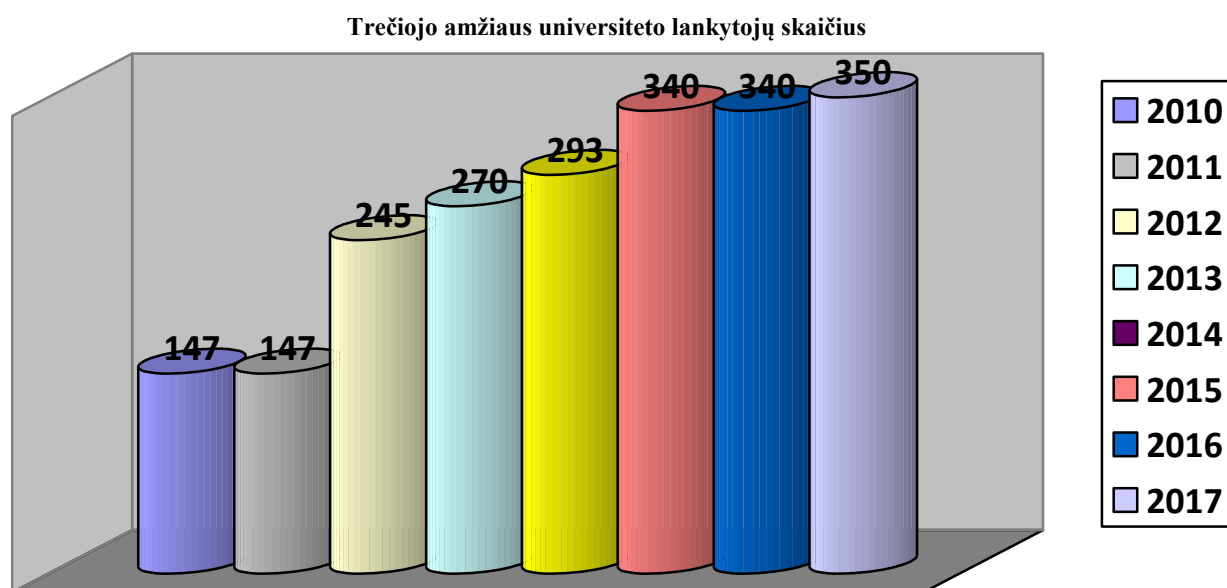
Neformalusis švietimas.

Centre veikia 8 papildomo ugdymo būrelių, kuriuos lanko 112 mokinių: krepšinio, rytų kovos menų, etnokultūros, atletinės gimnastikos, aerobika, saviugdų, anglų kalbos, foto. Centro patalpose veikia vokiečių kalbos klubas „Edelveisas“, klubas „AA“, kaimo kapela „Lankesa“, estradinės muzikos grupė, moterų ansamblis „Vakarė“. 2017 metais aktyviai įvairiuose šalies miestuose koncertoja kaimo kapela „Lankesa“, vadovaujama Antano Kirvelevičiaus. Kapela aktyviai dalyvavo šalies renginiuose, gavo daug apdovanojimų bei pagyrimo raštų. Jaunieji krepšininkai renkasi vakarais pažaisiti krepšinį, dalyvauja įvairiose varžybose. Šiais metais Centro krepšininkai aktyviai dalyvavo varžybose, nors laurų ir nepelnė, tačiau turiningai praleido laisvalaikį. Įgūdžius tobulina vokiečių kalbos klubas „Edelveisas“. Klubo nariai daug keliauja po užsienio šalis, bendradarbiauja su kitų šalių klubais, dalijasi patirtais įspūdžiais vokiečių kalba. Savo veiklą tęsia „AA“ klubas. Šio klubo dalyviams labai reikalingas bendruomenės palaikymas ir pagalba. Nors ir stokojant patalpų, skatina tokią veiklą. Merginų tarpe populiarus aerobikos būrelis. Grupė merginų du kartus savaitėje skambant muzikai energingai sportuoja salėje. Pripažinimo sulaukė „Saviugdų būrelis“. Renginių akimirkas nuolat fiksuoja foto būrelis mėgėjai. Vis daugiau mokinių siekia tobulinti užsienio kalbos žinias. Aktyviai veikia „Anglų kalbos klubas“. Neformaliojo ugdymo veikla Centre apima platų moksleivių (ir ne tiks moksleivių) ratą, sudomina savo įdomia veikla, kuri skatina sveikai ir turiningai praleisti laisvalaikį.

2017 metais Jonavos Trečiojo amžiaus universitetą lankė 350 klausytojų. Veikė 6 fakultetai: sveikos gyvensenos, menų, dvasinio ugdymo, užsienio kalbų (vokiečių, anglų, prancūzų, ispanų, italų), informacinio raštingumo, krašto pažinimo. Veiklą tęsė 3 universiteto kolektyvai: moterų ansamblis

„Vakarė”, kapela „Lankesa”, Švietimo veteranų klubas. Trečiojo amžiaus universiteto veikloje savanoriavo 25 dėstytojai ir vadovai. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo savanoriams buvo organizuotas seminaras apie neformalų suaugusiųjų švietimą, savo patirtimi dalijosi kitų rajonų švietėjai, senjorai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, dėstytojai keliavo LDK istorinėmis vietomis. 2017 metais Jonavos rajono savivaldybės taryba buvo skyrusi finansinę paramą (6000 Eurų) Jonavos Trečiojo amžiaus universiteto veiklai skatinti.

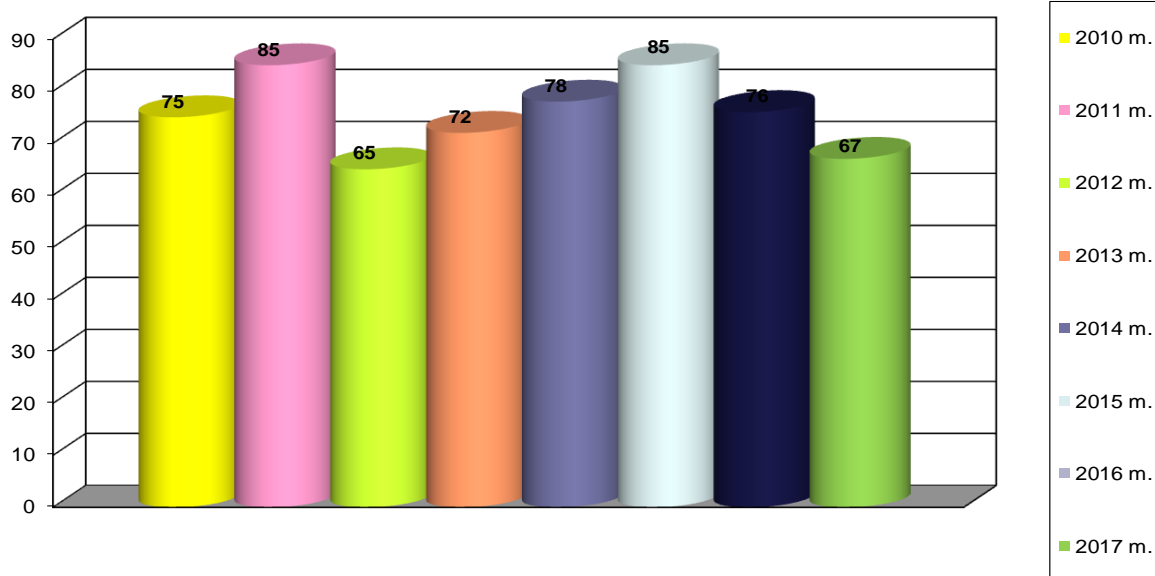
Jonavos TAU lankytojai – senjorai jonaviečiai, kurie baigę formaliąją darbinę veiklą, toliau sveikai gyvena, aktyviai sportuoja, mokosi ir kuria, susitinka su įdomiais žmonėmis, patys organizuoja ir dalyvauja įvairiapusiškose veiklose.



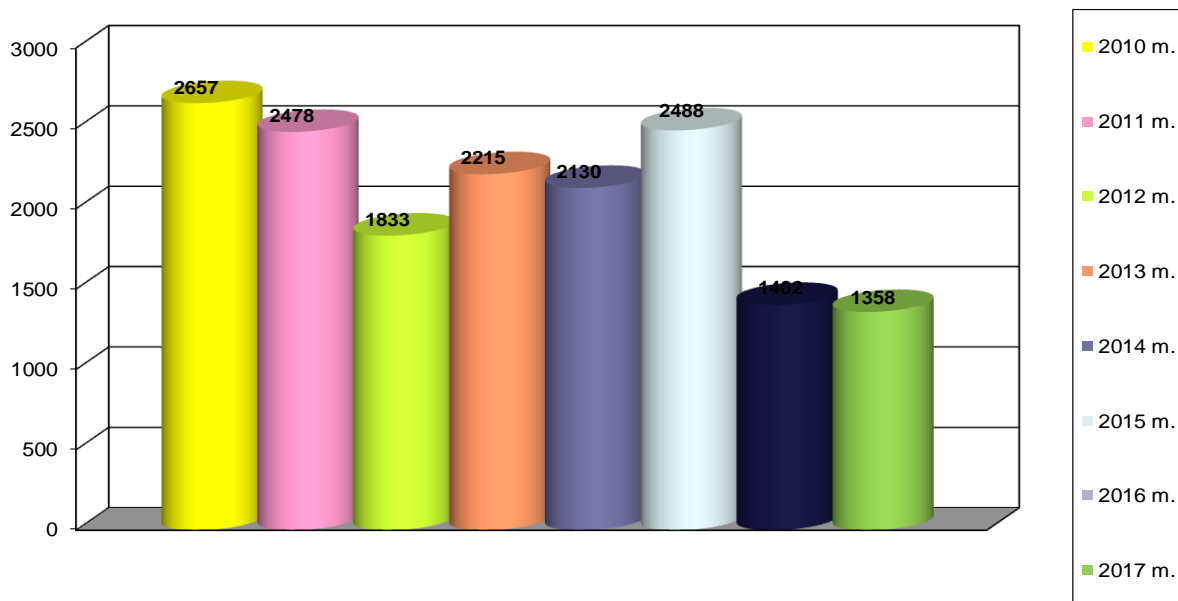
Švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo filialas.

2001-01-04 Centre buvo įsteigtas švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo filialas, kuris 2011 metais buvo akredituotas. Filialo pagrindinis tikslas – sudaryti realias galimybes visiems Jonavos rajono švietimo įstaigų darbuotojams kelti profesinę kvalifikaciją, skatinti pedagogų kūrybiškumą, pažangias iniciatyvas ir siekti jų įgyvendinimo. Siekiama supažindinti pedagogus su kitų švietimo įstaigų ir pedagogų darbo patirtimi, švietimo naujovėmis, skleidžiama geroji darbo patirtis. Filialas organizuoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginius (kursus, seminarus, paskaitas), rengia arba siūlo kitų parengtas programas, dalyvauja projektuose, organizuoja dalykinį rajono švietimo darbuotojų tobulinimąsi, supažindina rajono pedagogus su dalykų metodikos naujovėmis, teikia kitą metodinę pagalbą rajono pedagogų, atskirų grupių darbo apibendrinimą, skleidžia jų darbo patirtį.

Kvalifikacijos filialo renginių skaičius



Dalyvių skaičius kvalifikacijos filialo renginiuose



Nuo 2004 metų Centre veikia Jonavos rajono savivaldybės kalbos mokėjimo kvalifikavimo komisija, kuri organizuoja ir vykdo valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus.

Metai	I valstybinės kalbos mokėjimo kategorija	II valstybinės kalbos mokėjimo kategorija	III valstybinės kalbos mokėjimo kategorija	Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminas
2010	9	1	3	14
2011	9	5	-	9
2012	4	1	-	5
2013	10	2	-	11
2014	13	2	-	18
2015	10	-	-	9
2016	5	-	-	7
2017	11	1	-	10

Valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminų duomenys 2010 – 2014 m.

Biblioteka.

Centro biblioteka – atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta su modernia informacine bei technine baze, kuri visapusiškai tenkina Centro bendruomenės narių, Jonavos rajono pedagogų, Trečiojo amžiaus universiteto lankytojų, besimokančių specialistų informacinius poreikius. Savo fondais ir veikla biblioteka aktyviai dalyvauja ugdymo procese, sudarydama sąlygas asmenybei savarankiškai tobulėti. Centro biblioteka – vienintelė rajone komplektuojanti visą reikalingą švietimo, psichologijos, edukologijos pobūdžio literatūrą. Bibliotekos paslaugomis naudojasi 382 skaitytojai, iš jų apie 217 pedagogų, aukštųjų mokyklų studentų, rajono įvairių sričių specialistų, įstaigų vadovų, Trečiojo amžiaus universiteto lankytojų.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės veiksniai

Švietimo tendencijas Lietuvoje išryškina Lietuvos Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 metams. Strategijoje aptariami pagrindiniai reikalavimai, keliami ugdymui ir mokymuisi. Lietuvos visuomenės bei pasaulio bendrijos raida, esminės spręstinės švietimo problemos įtakoja tolesnės

švietimo pertvarkos gaires bei būtinus darbus. Tačiau švietimo dokumentų dermės trūkumai, dažna jų kaita švietimo sistemą palieka nepakankamai darnia ir efektyvia. Problemiška švietimo ir kitų gyvenimo sričių, visuomenės poreikių bei atskirų švietimo grandžių dermė. Taigi svarbiausia, kad centras šiuolaikiniame etape išliktų konkurencingas. Būtina ieškoti naujų veiklos sričių, plėsti teikiamų paslaugų spektrą, užtikrinant nenutrūkstamą įstaigos finansavimą.

Politiniai, teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje aiškiai išreikštas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui. Kartu su ES struktūriniu fondų parama tai atveria galimybes smarkiai pakeisti padėtį tiek šalyje, tiek švietimo sistemoje.

Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ir Socialinės apsaugos ir darbo ministrai patvirtino “Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategiją” kuri apibrėžia mokymosi visą gyvenimą plėtros kryptis ir jų įgyvendinimo priemones akcentuojant suaugusiųjų tęstinio mokymosi sritį. Ji prisideda prie 2007 m. rugsėjo 27 d. Europos Komisijos komunikato tarybai, Europos Parlamentui, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų. Joje įtvirtinti 5 svarbiausi tikslai: šalinti dalyvavimo suaugusiųjų švietimo kliūtis, didinti kokybę ir efektyvumą, paspartinti reformuojamu būdu įgytų kompetencijų pripažinimą, užtikrinti ir vykdyti stebėseną.

Lietuvos Respublikos Seimas priėmė įstatymą dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, kurios vienas iš tikslų - sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą. Esama politinė padėtis ir ypač švietimo politikos gairės yra pakankamas veiksnys tolesniam įstaigos vystymuisi. Pakeitus Neformaliojo suaugusiųjų ugdymo įstatymą, nenumatyti valstybės įsipareigojimai šiai sričiai.

Ekonominiai veiksniai.

Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų įgyvendinimo priemonėse buvo akcentuojamas siekis nuosekliai gyvendinti lėšų paskirstymo metodikos principą „pinigai paskui mokini“ visose švietimo grandyse. Lėšos ugdymui skiriamos pagal LR Vyriausybės 2011 m. gruodžio 28 d. nutarimo NR.1542 redakciją. Lyginant su sutartinių mokinių apskaičiavimo koeficientais iki 2012-08-31 ir nuo 2012-09-01 suaugusiųjų ugdymui skirtos lėšos sumažėjo. Nuo 2014-01-01 mokinio krepšelio dydžio padidėjimas neturėjo reikšmingo pokyčio Centro finansavimui. Mokymosi visą gyvenimą strategijos nuostatuose yra teigiama, kad nepakankamas suaugusiųjų švietimo finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo proceso bei rezultatų kokybės. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka tik ugdomajai veiklai organizuoti, bet ne kapitaliniam patalpų atnaujinimui. Nesistemiškai ir

neproporcingai, lyginant su kitomis Jonavos rajono mokyklomis, skirstomos lėšos infrastruktūrai tobulinti nesudaro prielaidų nuosekliam švietimo paslaugų prieinamumo ir kokybės tobulinimui. Siekiant įgyvendinti dabartinius švietimo politikos tikslus bei planus ir iš esmės pagerinti švietimo kokybę, ateityje prireiks daugiau išlaidų. Įvertinus šalies ekonominę padėtį, tikėtina, kad biudžeto išlaidos švietimui nebus didinamos.

Pakeistas Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas, tačiau neapibrėžtas jo įgyvendinimo finansavimo užtikrinimas kelia abejonių dėl suaugusiųjų švietimo vystymo perspektyvų. Todėl siekiant centro vizijos įgyvendinimo reikalingi žingsniai pritraukiant ir nebiudžetinių lėšų dalyvaujant ES finansuojamuose ir kituose projektuose.

Socialiniai veiksniai.

Socialiniai veiksniai labiausiai iš visų įtakoja suaugusiųjų mokymą. Demografinės tendencijos smarkiai veikia mūsų visuomenę mažindamos amžiaus kartų solidarumą ir keldamos naujus poreikius būsimoms kartoms. Šios tendencijos darys didelę įtaką ir ekonomikos pokyčiams. Jos sukels poreikį didinti viešąsias išlaidas ne tik pensijų ir sveikatos srityse, bet ir infrastruktūros, būsto, švietimo.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Pokytis
Gyventojų skaičius	48 036	46 653	45 392	44 738	44 073	43 435	42 934	42 184	-5852 -12,19%
Demografinis senatvės koeficientas	88	93	98	103	108	114	120	123	+35 +39,78%

Gyventojų skaičiaus ir demografinio senatvės koeficiento dinamika Jonavos rajone. Šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas

Didžiausia gyventojų skaičiaus mažėjimo priežastis Jonavos rajono savivaldybėje buvo tarptautinė migracija susijusi su ekonominėmis priežastimis. Kadangi emigruoja ekonomiškai aktyvūs jauni žmonės, tai ir senatvės koeficientas tiesiogiai susijęs su migracija.

Vyresnio amžiaus žmonių užimtumo lygis žemas, santykinai daugėja darbo vietų, reikalaujančių aukštesnės kvalifikacijos, o darbo vietų, kur užtenka žemos kvalifikacijos, poreikis mažėja. Todėl reikia didinti suaugusiųjų mokymosi galimybių pasiūlą kaip priemonę mažinančią socialinę atskirtį, stiprinančią aktyvų dalyvavimą ekonominiame ir socialiniame gyvenime. Siekiant ilgesnės profesinės karjeros trukmės, būtina suteikti galimybių įgyti naujų įgūdžių bet kuriuo gyvenimo etapu. Kelia rūpesčių sumažėjęs gimstamumas, vis didėjanti emigracija, ypač jaunų žmonių tarpe.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies vystymosi prielaidų. Viena iš 2020 Europos strategijų „Europos skaitmeninė darbotvarkė“ nurodo greičiau plėtoti spartųjį internetą ir užtikrinti galimybes naudotis bendros skaitmeninės rinkos teikiamais privalumais, siekiama, kad kuo daugiau žmonių naudotųsi internetinėmis ir ryšių technologijomis, akcentuojama jų įtaka suaugusiųjų mokymo srityje. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Kokybiškai besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT infrastruktūrą švietimo sistemoje. Mokyklos aprūpinamos kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, sukurti interaktyvūs vadovėliai, veikia elektroniniai dienynai. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ugdymo ir ugdymosi metodams, ugdymo turiniui ir visam ugdymo procesui. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Pažangių technologijų plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, nuolatos atnaujinti materialinę mokymo bazę. Įvairiapusis IKT taikymą integruojamas į įvairius dalykus ir neformaliojo švietimo veiklas.

Vidaus veiksniai

2013 m. vykdyto Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Centro vertinimo vertintojų komanda išskyrė stipriuosius įstaigos veiklos aspektus: tolerantiška ir sutelkta bendruomenė, tinkamas rūpinimasis mokinių asmenybės ir socialine raida, veiksminga psichologinė pagalba, mokymuisi palankus klasių mikroklimatas, tikslus ir vaizdus mokytojų aiškinimas, tikslingas materialinių išteklių valdymas, paveikus mokymo priemonių naudojimas pamokoje, racionalus personalo valdymas, kryptingi mokyklos ryšiai.

Centro strategijos formavimas, vykdymas, vertinimas ir tobulinimas yra planingai organizuojamas procesas. Pakankamai kryptingas mokytojų dalykinis bei metodinis pasiruošimas. Visapusiškai novatoriška ir intelektualiai bendruomenės narių veikla centre ir už jo ribų. Dauguma bendruomenės narių imlūs informacijai, nuolat ją sistemina, analizuoja, perteikia.

2016-2017 metais atlikto Centro vidaus veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje akcentuota:

- Mokinių ugdymo (-si) pasiekimai atitinka Bendrosios ugdymo programose keliamus tikslus ir Centre besimokančių mokinių galias. Centras turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja

kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo (-si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.

- Rekomenduojama giliau analizuoti apibendrinti, susumuoti atskirų ugdymo (-si) laikotarpių ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatus (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo (-si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstyti įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamiką. Efektyviau vertinti kiekvieno mokytojo darbo poveikį ir Centro indėlį į mokinių ir ugdymo įstaigos daromą pažangą. Remtis turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis, nustatant prioritetus ugdymo (-si) kokybės gerinimo Centre uždavinius, kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, pasirenkant mokymo (-si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų.

Nuo 2010 metų pradėta plėtoti tuo metu dar nauja Centro veiklos kryptis – Trečiojo amžiaus universiteto veikla. Pagal įvairiose šalyse paplitusią sampratą ir pagrindinę misiją Trečiojo amžiaus universitetas (TAU) – tai savarankiška, nesiekianti pelno visuomeninė, neformaliojo suaugusiųjų švietimo institucija, vienijanti vyresnio ir/ar pensinio amžiaus asmenis, neįgaliuosius ir jų globėjus, neribojant jų amžiaus ir išsilavinimo. Trečio amžiaus universiteto siekis - suteikti galimybę vyresnio, pensinio amžiaus žmonėms dar daug metų išlikti aktyvia visuomenės dalimi ir turėti galimybę džiaugtis šviesia senatve, kad pagyvenę žmonės, dažniausiai jau tapę pensininkais, turintys nemažai laisvo laiko, galėtų skirti jį studijoms, tobulėjimui, prisitaikymui prie kintančios socialinės aplinkos. Jonavos suaugusiųjų švietimo centre vykdoma TAU veikla sulaukė didelio susidomėjimo tarp rajono gyventojų.

SSGG analizė

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none">• patogi geografinė padėtis;• racionalus darbo organizavimas;• draugiški, lankstūs darbiniai centro mokinių, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai;• mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo pasiūla atitinka paklausai;• saugi ugdymosi aplinka;• sutelkta bendruomenė;• daugiau tokio pobūdžio įstaigų rajone nebuvimas pagerina konkurencines sąlygas	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none">• mokinių mokymosi pasiekimai ir motyvacijos stoka;• Centrą baigusią mokinių tolimesnė sėkmė;• ne visos ugdymo patalpos pilnai atitinka higienos normas ir reikalavimus;• pamokų lankomumas;• mokinių kaita per mokslo metus;• tobulintina technologijų mokymo bazė
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none">• reorganizavus Jonavos jaunimo mokyklą, tikėtina, kad didelė 12-16 metų amžiaus mokinių atvyks mokytis į Centrą;• atnaujinti ir tobulinti edukacines ir poilsio aplinkas (reikalingas klasių, bendro naudojimo patalpų, sporto ir aktų salių remontas);• išnaudoti projektinės veiklos teikiamas galimybes;• patobulinti mokymo bazę;• mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas;• rėmėjų paieška	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none">• nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą;• emigracija, mažėjantis mokinių skaičius rajone koreguoja mokytojų darbo krūvius, mažinamas pedagogų etatų skaičius, grėsmė netekti darbo, atlygio už darbą sumažėjimas;• visuomeninių neigiamų reiškinių padariniai didina asmenų gyvenančių socialinėje atskirtyje skaičių

IV. CENTRO VIZIJA

Šiuolaikinė ugdymo (-si) įstaiga, atsižvelgianti į skirtingus besimokančiųjų gebėjimus ir poreikius, padedanti ugdyti visuomenės narius demokratijai, rengti juos kompetentingam tarpusavio ir tarptautiniam bendradarbiavimui.

V. CENTRO MISIJA

Sudaryti sąlygas suaugusiesiems įgyti bendrojo lavinimo žinių, kelti kvalifikaciją, ugdyti asmenybės savišvietą ir saviraišką, kelti visuomenės narių intelektualinį, kultūrinį ir moralinį lygį.

VI. VERTYBĖS

- humaniškumas, pagarba, tolerancija, lygios galimybės;
- atvirumas, lankstumas, kūrybiškumas, kaita;
- atsakingumas, efektyvumas, objektyvumas, nuoseklumas;
- bendravimas ir bendradarbiavimas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Ugdymo (-si) proceso kokybės tobulinimas;
2. Materialinės bazės ir infrastruktūros stiprinimas;
3. Vyresnio amžiaus žmonių tobulinimo (-si) ir saviraiškos galimybių plėtra.

VIII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo būdai	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminai	Ištekliai
1 tikslas – ugdymo (-si) proceso kokybės tobulinimas				
Kelti mokinių mokymosi pasiekimus.	<p>Padėti kiekvienam mokiniui atskleisti savo stiprybes.</p> <p>Tobulinti tarpdalykines jungtis.</p> <p>Skatinti mokinių asmeninę pažangą ugdymo procese.</p> <p>Remtis mokinių asmenine patirtimi.</p> <p>Tobulinti vertinimo integralumą mokymosi kokybei užtikrinti.</p> <p>Įsteigus jaunimo klases, sukurti sąlygas 12-16 metų amžiaus mokiniams efektyviai ugdytosi veiklai.</p> <p>Įdiegti produktyviojo mokymosi modelį.</p>	Ugdymo turinys ir formos turi atitikti suaugusių besimokančiųjų gabumus ir poreikius. Stiprės ir mokymosi motyvacija bei mokinių saviraiška.	2018-2020 m.	Steigėjo lėšos, biudžeto lėšos, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.
Vykdyti centro tarptautiškumo plėtrą, formuoti modernią, dinamišką, atvirą pokyčiams ir tarptautiniam bendravimui organizaciją.	<p>Skatinti tarptautine partneryste paremtus projektus.</p> <p>Stiprinti darbuotojų ir mokinių gebėjimą naudotis kitų šalių patirtimi ir remiantis ja, didinti mokymo (-si) patrauklumą ir efektyvumą, taikyti kūrybinius mokymo (-si) metodus, stiprinti mokinių kūrybiškumą.</p> <p>Atnaujinti ugdymo turinį ir metodus, integruojant kitų šalių patirtį.</p> <p>Plėtoti darbuotojų ir moksleivių tarpkultūrinės kompetencijas.</p>	Centro darbuotojai įgiję daugiau kompetencijų kūrybiškai naudos jas ugdymo veikloje, didės ugdymo proceso efektyvumas, stiprės mokinių mokymosi motyvacija, pažangumo rodikliai.	2018-2020 m.	Steigėjo lėšos, biudžeto lėšos, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.

<p>Stiprinti mokinių psichologinį ir emocinį atsparumą</p>	<p>Padėti naujai atvykusiems mokiniams adaptuotis. Aktyvinti individualų darbą su probleminio lankomumo mokiniams. Organizuoti prevencinį darbą, mažinant mokinių negatyvaus ir nusikalstamo elgesio apraiškas. Organizuoti individualias švietimo pagalbos specialistų konsultacijas.</p>	<p>Naujai atvykę mokiniai greičiau įsijungs į ugdomąją, neformaliojo švietimo ir Centro bendruomenės veiklą. Pagerės pamokų lankomumas ir ugdymosi pasiekimai. Mokiniai dalyvaus prevencinėse programose, skatinančiose pozityvų elgesį. Bendradarbiaujant su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, mokiniai lengviau įveiks mokymosi sunkumus.</p>	<p>2018-2020 m.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>Vykdyti centro pedagogų ir vadovų kvalifikacijos, kompetencijų tobulinimą.</p>	<p>Skatinti centro darbuotojų mobilumą pagal ES programas, dalintis mobilumą gerąja patirtimi. Ieškoti partnerių bendradarbiavimui pagal Erasmus+ ir kitas programas, ieškoti informacijos apie kitų šalių gerąją patirtį ir dalintis ja, bendraujant su kitų šalių švietimo sistemos darbuotojais, naudotis šaltiniais internete. Tobulinti pedagogų užsienio kalbų vartojimo įgūdžius. Dalyvauti skelbiamų projektų konkursuose, semtis pedagoginės patirties užsienio šalyse. Naudoti veiksmingus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo būdus. Laiduoti sąlygas gerosios praktikos sklaidai.</p>	<p>Centro darbuotojų, dalyvavusių kompetencijų tobulinime, veikla ir įgyta patirtis pristatoma susirinkimuose (mokytojų taryboje, metodinių grupių pasitarimuose, susitikimuose su kitų įstaigų ir institucijų darbuotojais), šalyje ir už jos ribų. Pedagogai ir centro vadovai gebės bendrauti bent viena užsienio kalba. Įgytos kompetencijos padės kokybiškai ir veiksmingai diferencijuoti mokymo (-si) procesą skirtingų gebėjimų</p>	<p>2018-2020 m.</p>	<p>Steigėjo lėšos, biudžeto lėšos, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.</p>

		mokiniam. Pedagogai gebės diegti naujus mokymosi būdus ir formas stiprės mokinių mokymosi motyvacija, gerės akademiniai rodikliai, mokinių savarankiškumas.		
2 tikslas - infrastruktūros ir materialinės bazės stiprinimas				
Pastato ir patalpų remontas bei atnaujinimas.	Atlikti aktų salės kapitalinį atnaujinimą. Atnaujinti technologijų klases ir įrangą. Atlikti sporto salės kapitalinį atnaujinimą. Atlikti bendrojo naudojimo patalpų ir klasių remontą.	Sporto ir aktų salių atnaujinimas padėtų realizuoti tikslą. Valstybinių, tautinių švenčių, tradicinių centro renginių organizavimas. Bus sukurtos patrauklesnes ir geresnės mokymo (-si) aplinkos. Ugdymas, neformalusis švietimas, kultūriniai, socialiniai, sportiniai renginiai, kvalifikacinės programos bus vykdomos funkcionalioje, estetiškoje ir jaukioje aplinkoje.	2018-2020 m.	Steigėjo lėšos, biudžeto lėšos, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai
Infrastuktūros tobulinimas.	Ieškoti lėšų centro gerbūviui gerinti. Aktyviai dalyvauti Jonavos rajono savivaldybės administracijos inicijuojamuose pasitarimuose aptariant ir planuojant miesto teritorijų prie pastato tvarkymą ar pertvarkymą. Ieškoti galimybių įrengti stovėjimo aikštelę prie centro.	Užtikrinus saugią ir sveiką aplinką mokyklos bendruomenei bus tinkamos sąlygos ugdomosi veiksmingumui.	2018-2020 m.	Steigėjo, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai

Mokymo priemonių atnaujinimas.	Sudaryti trūkstančių mokymo priemonių įsigijimo planus. Vykdyti nuoseklių techninių priemonių atnaujinimą. Vykdyti išteklių paiešką, dalyvauti investicinių projektų konkursuose.	Bus patenkinti Jonavos suaugusiųjų švietimo centro mokinių bei kitų suaugusiųjų rajono gyventojų saviraiškos ir visapusiško savęs tobulinimo poreikiai. Gerės įstaigos vidinė kultūra skatindama bendruomenės narių kultūrinį ir dvasinį ir akademinį tobulėjimą.	2018-2020 m.	Biudžeto lėšos, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.
3 tikslas - vyresnio amžiaus žmonių tobulinimo (-si) ir saviraiškos galimybių plėtra				
Plėsti ir stiprinti ryšius Lietuvos ir užsienio šalių valstybinėmis, savivaldybių, visuomeninėmis ir privačiomis organizacijomis.	Ieškoti organizacijų ir asmenų, turinčių kompetencijų ir galinčių savanorystės principu įsijungti į vyresnio amžiaus asmenų mokymąsi. Domėtis kitų šalių patirtimi tokiose srityse kaip sveika gyvensena, aktyvus senėjimas. Bendradarbiauti ir dalintis patirtimi su Lietuvos ir kitų šalių partneriais. Dalyvauti Lietuvos ir ES finansuojamuose projektuose. Vykdyti veiklos ir gerosios patirties sklaidą.	Vyresnio amžiaus žmonės, turintys motyvą tobulėti ir ugdytis kultūriškai, dvasiškai, technologiškai, įsitrauks į aktyvų gyvenimą. Mažės socialinės atskirties grupėse, kitose nepalankiose sąlygose esančių vyresnio amžiaus asmenų skaičius, jie lengviau adaptuosies prie sparčiai besikeičiančios aplinkos, didės skirtingų amžiaus grupių asmenų solidarumas.	2018-2020 m.	Steigėjo lėšos, biudžeto lėšos, gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos.
Vykdyti finansinių ir materialinių išteklių paiešką.	Ieškoti finansinės paramos rajono savivaldybės tarybos lygmenyje. Ieškoti rėmėjų tarp verslo atstovų. Dalyvauti Lietuvos ir ES skelbiamuose projektuose ir konkursuose.	Atsivers didesnės galimybės vykdyti įvairiapusę ir kompetentingą švietėjišką veiklą vyresniojo amžiaus asmenų auditorijai.	2018-2020 m.	Žmogiškieji ištekliai.

IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA IR VERTINIMAS

Siekiant sėkmingai įgyvendinti strateginiame Plane numatytos priemonės, vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida centro bendruomenėje:

1. Centro veiklos stebėseną ir vertinimą vykdomas visą Plano įgyvendinimo laikotarpį. Centro direktorius ir pavaduotojai ugdymui stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, kaip vykdomi uždaviniai, analizuoja vykdomų priemonių efektyvumą. Remdamiesi Plano vykdymo analize, tikslina veiklos planus.
2. Vyresnysis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos lėšos.
3. Strateginio planavimo grupė pristato centro Planą mokyklos bendruomenei kartą per metus - mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus.
4. Tarpinių strateginio plano įgyvendinimo rezultatų vertinimą vykdo vidaus įsivertinimo grupė.
5. Plano koregavimas gali būti atliekamas kilus poreikiui.
6. Lėšų poreikis ir finansavimo šaltiniai pagal priemonių prioritetus numatomi ir tikslinami kasmet. Duomenys pateikiami Jonavos rajono savivaldybės administracijai sudarant Jonavos rajono savivaldybės strateginio plėtros plano įgyvendinimo programą.

X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro strateginis planas 2018-2020 metams atitinka Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų ir Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano nuostatomis, įsilieja į Jonavos rajono ilgalaikį strateginį plėtros planą iki 2021 m. ir papildo Jonavos rajono švietimo plėtotės kryptis. Centro strateginiame plane 2018-2020 m. taikomos valstybės ilgalaikės švietimo raidos strategijos nuostatos Jonavos rajono švietimo plėtotės tikslams bei priemonėms įgyvendinti. Įgyvendinus planą, padidės suaugusiųjų, jaunimo ir pagyvenusių žmonių švietimo efektyvumas, bus labiau išplėtotas švietimo prieinamumas, sukurtos sąlygos visą gyvenimą trunkančiam mokymui ir mokymuisi bei besimokančiųjų asmenų gebėjimų ugdymui siekiant šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančios švietimo paslaugų kokybės.

Strateginio plano projektui pritarta mokyklos tarybos posėdyje (2018-03-28, protokolo Nr. 3).